

ПРОБЛЕМА ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА

Уральский государственный профессионально-педагогический
университет,
И. Л. Есиотр

Среди современных культурологических исследований значительное место занимает изучение проблем вербального языка как основного средства передачи информации и общения людей. Язык – величайшая и неотъемлемая часть культуры, основа человеческого бытия. Первые попытки осмысления феномена языка можно встретить еще в античной философии... Однако только в Новое время язык стали исследовать как феномен культуры.

Немецкий лингвист К. Фосслер пытался увидеть в языке проявление культуры и духа. Он исследовал историю языка во взаимосвязи с культурой соответствующих исторических эпох.

По мнению одного из крупнейших лингвистов XX века Вайсгербера, языковую общность можно считать основной формой общности людей. Язык понимается им не как изолированная область человеческой жизни, а как духовный центр, ядро разнообразнейших связей, поэтому язык можно рассматривать как движущую духовную силу культурного развития, духовной деятельности той или иной языковой общности. В отношениях между языком и общей культурой Вайсгербер выделяет три основных направления: влияние общности и культуры на язык, влияние языка на языковую общность, развитие параллелей между языком и другими культурными явлениями.

Гумбольдт отмечал, что изучение языка должно быть тесно связано с культурой конкретного народа. Согласно Гумбольдту, каждый язык имеет “внутреннюю форму”, “способы обозначения, именования”, определяемые “самобытностью народного духа”. Он подчеркивал зависимость языка от мышления и обусловленность последнего конкретным языком.

Русская классическая педагогика всегда уделяла большое внимание месту и значению иностранных языков в формировании духовно богатой личности, в практической подготовке ее к жизни в определенном культурном пространстве, а также необходимости соблюдения определенного порядка в изучении лингвистических дисциплин. Сегодня, когда актуализируется овладение таким важнейшим элементом культуры, как иностранный язык, важно помнить утверждение великого русского педагога К.Д. Ушинского о том, что изучение иностранного языка “не должно никогда начинаться слишком рано и никак не прежде того, пока будет заметно, что родной язык пустил глубокие корни в духовную природу дитяти” (Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. М., 1988. Т.2). По мнению известного лингвиста и педагога Л.В. Щербы, велико и общеобразовательное значение изучения иностранных языков. Оно состоит, в первую очередь, в развитии мыслительных способностей. По его мнению, ни один из учебных предметов не может заменить в этом отношении филологию. Ученый подчеркивал, что учебное заведение, лишенное филологического элемента, является односторонним, не способным воспитывать людей высокой культуры.

Воспитание духовно богатой личности невозможно через усвоение общечеловеческой культуры, важнейшей составной частью которой является язык.